

COMUNICAT CONJUNT DE LES SOCIETATS CIENTÍFIQUES FILIALS DE L'INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS I LA PLATAFORMA "CIÈNCIES EN PERILL"

Davant la nova proposta de modificació del Decret 171/2022 anunciada pel Departament d'Educació i Formació Professional, la Plataforma "Ciències en Perill" i les societats filials de la Secció de Ciències Biològiques i de la Secció de Ciències i Tecnologia de l'Institut d'Estudis Catalans manifestem la nostra profunda preocupació i desacord amb els canvis plantejats, ja que suposen una retallada en la formació científica dels joves de Catalunya.

Els canvis proposats per al curs 2026/2027 inclouen la fusió de l'assignatura de Física amb la de Química, així com la fusió de la Biologia amb la Geologia i Ciències Ambientals, cosa que redueix la seva dedicació horària a només 4 hores setmanals per matèria agrupada. Aquesta mesura implica inevitablement una pèrdua d'aprofundiment en cadascuna de les disciplines científiques que siguin triades dins d'un agrupament. Com a aspecte preocupant destaquem que la fusió resta flexibilitat als itineraris científics, ja que la tria d'una matèria implica, *de facto*, la tria de l'altra. La proposta de compensar-ho amb assignatures optatives continua forçant l'agrupament de matèries i, a més, no pot garantir una formació homogènia i de qualitat per a tot l'alumnat, ja que amb l'actual estructura educativa del nostre país, la majoria dels centres només poden oferir un nombre limitat d'optatives.

Considerem que aquestes mesures posen en perill la qualitat de l'educació científica al batxillerat, amb una afectació especial a diversos itineraris científics, que pot tenir un impacte negatiu en el sistema d'innovació i recerca català. Sense una formació científica sòlida, difícilment podrem garantir una ciutadania crítica, informada i capaç de contribuir de manera efectiva al desenvolupament científic i tecnològic del nostre país.

Per aquests motius, reclamem fermament:

1. La continuïtat de les matèries de modalitat de ciències (Física, Química, Biologia i Geologia i Ciències Ambientals) com a disciplines diferenciades a 1r de batxillerat.
2. Un procés de diàleg real i participatiu amb els agents educatius i científics per consensuar una ordenació curricular que respongui a les necessitats reals de la societat i a les demandes dels sectors científic i acadèmic.
3. Una aposta per la qualitat de l'educació científica a tots els nivells educatius, capaç de respondre als desafiaments del món actual.

Les societats filials de la Secció de Ciències Biològiques i de la Secció de Ciències i Tecnologia de l'Institut d'Estudis Catalans i la plataforma de docents de secundària "Ciències en Perill" oferim la nostra col·laboració al Departament d'Educació i Formació Professional per tal de treballar conjuntament en l'elaboració d'una ordenació curricular centrada en la millora de l'educació científica.

Barcelona, a 5 de març de 2025

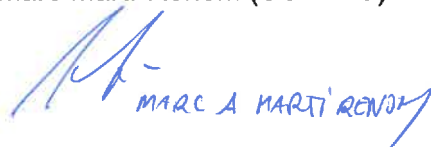


Jordina Belmonte (ICHN-IEC)



Núria Ferrer (SCFís-IEC)

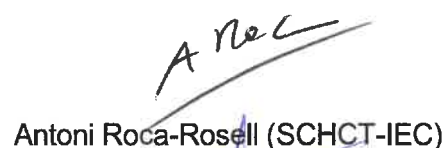
Marc Martí-Renom (SCB-IEC)



Jordi Regalés (SCT-IEC)



Sandra Rodríguez
Equip impulsor
Plataforma "Ciències en perill"



Antoni Roca-Rosell (SCHCT-IEC)



Gregori Ujaque (SCQ-IEC)